

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 1

LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN

TEMPORALIZACIÓN

2ª QUINCENA DE SETIEMBRE Y 1ª, 2ª, 3ª SEMANA DE OCTUBRE

1 CONTENIDOS

Litosfera, hidrosfera y atmosfera.

Los movimientos de rotación y traslación.

El globo terráqueo y los mapas/Los tipos de mapas/Los elementos de un mapa. La escala: definición y tipos. Uso de la escala en planos/mapas.

Los hemisferios.

La latitud y la longitud. Localización de un punto en un mapa utilizando las coordenadas geográficas: latitud y longitud.

Los puntos cardinales.

Uso de distintas formas de orientación.

Utilización de *Google maps* y *Google Earth*.

2 COMPETENCIAS.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) : Calcular escalas.

Competencia digital (CD): Conocer las bases del lenguaje cartográfico/Usar la cartografía como fuente de información/Usar recursos digitales cartográficos google.

Competencia aprender a aprender (AA): Interpretación de mapas.

Competencias social y cívica (CSC): Trabajar en grupo: juego de localización de objetos en el espacio.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)

Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer las diferencias en las representaciones espaciales según el tipo de proyección utilizada, especialmente entre Mercator y Peters, y de localizar y situar espacios y lugares a partir de las coordenadas geográficas, así como de interpretar tipos distintos de información cartográfica, incluyendo los mapas de husos horarios. Para ello manipulará y analizará ejemplos en distintos soportes, formatos y escalas, con la finalidad de familiarizarse en el uso de la cartografía para resolver problemas espaciales de distintas características.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (1, 3, 4, 14.)

- 1** Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- 3** Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 4** Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
- 14** Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

4 ACTIVIDADES.

Visionar y comentar presentación Power Point o Flash como presentación del tema.

Lectura comprensiva de los diferentes apartados del tema.

Observar e interpretar distintos mapas del mundo siguiendo el orden de lectura establecido previamente. (Gran grupo, profesor actúa como moderador)

Observar distintos tipos de mapas diferenciando físicos, políticos y temáticos. (Imágenes digitales y del libro de texto).

Señalar y nombrar los paralelos y meridianos más importantes : (Presentación Power Point) Imágenes del libro digital.

Observación y comentario de distintas escalas en diferentes mapas digitales y del libro del alumno.

Realizar pequeño informe sobre la escala: definición, tipos, y como influyen en la cantidad de territorio representado.

Interpretar básicamente gráficos: lineales, de barras, sectoriales. Utilizar ejemplos y datos del libro.

Realizar un comentario escrito de una gráfica lineal de población siguiendo los pasos dados. Ver actividad del libro del alumno

Localización de distintas ciudades utilizando la latitud y longitud y puntos cardinales, indicando en que Hemisferios está cada una de ellas.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesor utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes o en gran grupo en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas de internet, la búsqueda de vida extraterrestre, las formas de orientación, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

Expresión oral y escrita. Interpreta las imágenes. (Libro y digitales seleccionadas)

Expresión oral y escrita. Interpretar dibujos, imágenes, dibujos y gráficos del libro del alumno y digitales seleccionadas por el profesor. Expresión de las propias ideas sobre la necesidad de conocer las coordenadas geográficas de una estación de salvamento ante una hipotética llamada de socorro.

Comunicación audiovisual La Tierra en un clic: Google maps.

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda de información sobre las proyecciones de Mercator y Peters; La Tierra en un clic: Google maps.

Emprendimiento. Interpretar diferentes proyecciones cartográficas; Localizar un punto en un mapa; Piensa como un geógrafo. *Sandy, ¿una isla fantasma en el Pacífico?* .

Educación cívica y constitucional. El respeto en el diálogo con tus compañeros .

8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor.

IES LOMO APOLINARIO
DEPARTAMENTO:
CURSO:
ÁREA:

REFUERZO:

Actividades de refuerzo del tema en el libro.

Realizar esquema destacando los puntos relevantes de lo visionado y leído.

Situar en un esquema dibujo el Ecuador, Trópico de Cáncer y Capricornio, Meridiano 0º, Hemisferio Norte/Sur, Oriental y Occidental.

Anotar latitud y longitud de ciudades, indicando su Hemisferio.

Selección de actividades de la guía del profesor.

AMPLIACION:

Actividades de ampliación de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor.

Resolución de problemas con escala.

Construir gráficos: lineales, de barras, sectoriales. Utilizar ejemplos y datos del libro.

Selección de actividades de la guía.

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 2

EL RELIEVE TERRESTRE

TEMPORALIZACIÓN

4ª, 5ª SEMANA DE OCTUBRE Y 1ª, 2ª DE NOVIEMBRE

1 CONTENIDOS.

Componentes básicos del medio físico (I): Las capas de la Tierra/ La estructura de la Tierra./ La litosfera y sus rasgos/Continentes e islas.

Componentes básicos del medio físico (II): Las formas del relieve:

El relieve de las tierras emergidas/ El relieve de las tierras sumergidas/ El relieve costero.

¿Cómo se forma y cómo se modifica el relieve?: La evolución de las formas del relieve/ Las formas del relieve y sus agentes/ La modificación del relieve y sus agentes.

La definición de conceptos.

2 COMPETENCIAS.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) : Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc./ Utilizar elementos matemáticos/Utilizar criterios de medición/Interpretar gráficos. Averigua distancias mediante cálculos matemáticos./Comprende gráficas relacionadas con el agua del planeta.

Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos, biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc./ Trabajar con mapas/ Localizar en mapas/ Analizar fenómenos físicos. Resuelve actividades mediante la observación cartográfica de mapas y atlas. Diferencia conceptos geográficos. Busca en un atlas ejemplos de formas de relieve de las tierras emergidas y del relieve costero. Comprende textos geográficos y reflexiona correctamente sobre ellos.

La competencia en comunicación lingüística (CL):. Comprender el sentido de los textos escritos y orales: Relaciona conceptos geográficos con sus definiciones/ Escribe conceptos geográficos/ Comprende textos geográficos y responde cuestiones.

Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales:*Adquirir vocabulario, Usarlo y Producir textos.*

Define conceptos geográficos: Elabora un resumen sobre las funciones del agua/Comprende textos geográficos y los argumenta de manera escrita.

Competencia digital (CD): Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento./Utilizar las TIC. Busca en Internet imágenes relacionadas con las formas del relieve.

Competencia Aprender a aprender (AA): Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje./Organizar información. Elabora o completa esquemas ayudándose del contenido del epígrafe. /Completa cuadros-resumen mediante la lectura y la comprensión de textos geográficos./Confecciona un esquema de llaves sobre las aguas continentales.

Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje: Obtener información de imágenes./ Deducir

información./Responde cuestiones mediante la observación de imágenes de contenido geográfico. /Elabora clasificaciones del relieve terrestre mediante la observación de imágenes. /Explica, a partir de dibujos, qué son los terremotos y los volcanes./ Busca imágenes que expliquen las modificaciones del relieve causadas por agentes externos.

Competencias social y cívica (CSC): Trabajar en grupo: juego de localización de objetos en el espacio.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)

Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer las diferencias en las representaciones espaciales según el tipo de proyección utilizada, especialmente entre Mercator y Peters, y de localizar y situar espacios y lugares a partir de las coordenadas geográficas, así como de interpretar tipos distintos de información cartográfica, incluyendo los mapas de husos horarios. Para ello manipulará y analizará ejemplos en distintos soportes, formatos y escalas, con la finalidad de familiarizarse en el uso de la cartografía para resolver problemas espaciales de distintas características.

2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.).

Con este criterio se persigue que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar en distintas representaciones cartográficas del mundo los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve —cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc.—. Además debe elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello con la finalidad de valorar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
5. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
15. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
17. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

4 ACTIVIDADES.

Visionar y comentar imágenes digitales de las formas del relieve, destacando sus rasgos característicos.

Analizar mapas temáticos del relieve: Placas tectónicas (Doc.3).

Observar la imagen y describir las principales formas del relieve. (Doc. 8).

Responder a preguntas sobre un texto (origen y formas del relieve), buscar las ideas principales e interpretarlo.

Realizar tablas para organizar y clasificar la información.

Buscar información en Internet sobre el tema, en páginas Web recomendadas.

Plasmar la información en una composición de texto e imágenes, que puede presentarse en soporte digital.

Analizar el mapamundi del relieve.

Utilizar la dirección Web mapas flash para realizar ejercicios interactivos sobre el relieve.

Situar en un mapamundi mudo los principales elementos del relieve mundial.

Completar esquemas del relieve.

Relacionar terminología de las principales formas del relieve con sus definiciones e imágenes.

Visitar la web <http://www.montipedia.com/index.php> y <http://www.peakbagger.com> buscar diferentes montañas observando su paisaje.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

Comprensión lectora. Texto de inicio de la unidad del libro digital (Editorial Santillana 1º Lomce). Proyección

Expresión oral y escrita. Descripción de las capas de la Tierra; Descripción del relieve submarino (Proyección Avanza); Interpretación y descripción de un mapas (L. A.); Descripción de la intervención del agua como un agente externo que modifica el relieve (L. A.); Relación entre el relieve y la población de un país (Imágenes Internet); Exposición ante los compañeros de una presentación de PowerPoint, como resultado de la búsqueda en la web de información sobre el tema.

Comunicación audiovisual. Elaboración de una presentación de PowerPoint de un tema de National Geographic web.

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda de información sobre el tsunami sucedido el 11 de marzo de 2011 en Japón; explicación de la causa que lo provocó, a qué países afectó y qué consecuencias tuvo; Búsqueda de información sobre las zonas de España que tienen mayor actividad sísmica y sobre terremotos recientes; búsqueda en la web de información sobre los temas tratados en una revista y elaboración de una presentación de PowerPoint resumiéndolo pag web National Geographic.

Educación cívica y constitucional. Análisis de ventajas, inconvenientes e influencia en el relieve de la construcción de una nueva carretera.

8 ATENCIÓN A LA DIVERSIADD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor de refuerzo.

REFUERZO:

Actividades del tema en el libro. Libro del profesor Pag 190 lectura comprensiva. Clasificación de información en cuadros-resumen. Completar cuadro del relieve canario. Guía Didáctica Pag 192.

IES LOMO APOLINARIO
DEPARTAMENTO:
CURSO:
ÁREA:

Realizar esquema destacando los puntos relevantes de lo visionado y leído.

Actividades de refuerzo de la guía.

AMPLIACION:

Alumno ALCAIN

Realizar un informe de investigación sobre las formas del relieve terrestre utilizando medios como el google maps: observación de zonas desérticas o pobladas, de altas montañas, de llanuras, etc.

Selección de actividades de ampliación de la guía. Pag 194 Lectura de un texto sobre tectónica de placas y actividades en relación con el mismo

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Sendero guiado por la Caldera de los Marteles, Bandama o cualquier otro de la isla accesible en ese momento donde podamos observar el paisaje típico de la misma.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 3

LAS AGUAS DE LA TIERRA

TEMPORALIZACIÓN

3ª, 4ª SEMANA DE NOVIEMBRE Y 1ª, 2ª, 3ª DE DICIEMBRE

1 CONTENIDOS.

La hidrosfera: El agua en la Tierra/ El ciclo del agua/ Agua salada y agua dulce/ Los ríos: Curso y caudal/Otras aguas continentales/Las aguas marinas. Océanos y mares/ .

Los mapas y las TIC. Google Maps.

2 COMPETENCIAS.

Competencia en comunicación lingüística (CL): Expresar opiniones. Comprender textos. Comprender textos escritos. Comprender informaciones. Producir textos. Adquirir vocabulario.

Competencia digital (CD): Utilizar las TIC. Google Maps.

Competencias sociale y cívica (CSC): Reflexionar críticamente sobre la importancia de la capa de ozono para nuestra vida.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.).

Con este criterio se persigue que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar en distintas representaciones cartográficas del mundo los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve —cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc.—. Además debe elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello con la finalidad de valorar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
15. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, además de los ríos y lagos

4 ACTIVIDADES.

Presentación del tema explicando claramente lo que vamos a tratar y lo que queremos conseguir.

Presentación y anotación de algunas webs interesantes sobre el tema:

<http://www.copernicus.eu/main/services>

<http://www.juegos-geograficos.es>

Visualizar, analizar e interpretar mapas, imágenes, etc. En gran grupo y comentario en el aula, usar medios informáticos para proyectar.

Obtiene información mediante la observación cartográfica del libro de texto sobre los ríos y lagos del mundo del libro del alumno y responde a cuestiones.

Localiza ríos, lagos, mares y océanos citados, en un mapa mudo.

Elabora una tabla comparativa con los principales ríos y otra con lagos por continentes.

Compara los distintos ríos del mundo y sus paisajes. Imágenes del libro y proyectadas por el profesor.

Busca información en Internet relacionados con los espacios naturales como Red Natura 2000, etc.

Describe correctamente, utilizando como soporte las imágenes que se proyectan sobre distintos ríos o lagos .

Contesta a la pregunta si el futuro de las personas está ligado al futuro de los recursos naturales.

Redacta un texto sobre la protección de los espacios naturales.

Lecturas de textos sobre el tema y organización de la información extraída rellenando tablas y diagramas de secuencias de información.

Interpretar distintos documentos como fotografías del satélite, dibujos esquemáticos, etc... comparando algunos de ellos para señalar diferencias.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

Expresión oral y escrita. Interpreta y explica los mapas que presente el profesor.

Educación cívica y constitucional. La protección de las aguas del mundo. Busca en la red información sobre la situación del agua en el mundo, su reparto y su uso.

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet sobre los espacios con escasez de agua. Actividad descrita anteriormente.

8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor.

REFUERZO: Selección de actividades de la guía.

Búsqueda de imágenes en Google Earth de diferentes zonas de relieve de Europa: Alpes, Península Escandinava, Llanura europea, etc. Localizar topónimos en el mapa ficha refuerzo guía pag 216.

AMPLIACION:

Alumno ALCAIN

Realizar actividad pag 218 libro guía, redactar informe del continente europeo a partir del guión propuesto e ilustrarlo con mapas y fotografías.

IES LOMO APOLINARIO
DEPARTAMENTO:
CURSO:
ÁREA:

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 4

EL CLIMA

TEMPORALIZACIÓN

2ª, 3ª, 4ª, 5ª SEMANA DE ENERO

1 CONTENIDOS.

Análisis de los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas.

Elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo en los que se reflejen los elementos más importantes: temperaturas, precipitaciones, presión atmosférica y vientos.

Localización y explicación de las características de las zonas bioclimáticas del planeta.

Localización de los distintos medios naturales del mundo y caracterización de los principales problemas medioambientales del planeta.

Obtener y organizar información.

2 COMPETENCIAS.

Competencia en comunicación lingüística (CL): Expresarse de forma oral./Expresar opiniones. Utiliza la expresión adecuada para cada estación del año Comprender el sentido de los textos escritos y orales: Comprender informaciones. Selecciona correctamente las frases adecuadas.

Adquirir vocabulario./Usar el vocabulario./Producir textos./Expresarse de forma oral. Diferencia entre pares de conceptos como, por ejemplo, atmósfera-troposfera o anticiclón-borrasca. Define correctamente los términos relacionados con la geografía, el tiempo, el clima, la vegetación, etc. Redacta un informe relativo a la atmósfera. Elabora informes relacionados con la atmósfera y sus cambios, y los expone de forma oral.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): Trabajar con gráficos./Utilizar elementos matemáticos.

Trabajar con mapas./Interpretar el lenguaje cartográfico./Analizar fenómenos físicos. Compara temperaturas mediante la observación cartográfica. Analiza fenómenos físicos como la lluvia, la precipitación, la temperatura, etc. Consulta información cartográfica para resolver actividades relacionadas con la temperatura, la precipitación, el clima, la vegetación y los bioclimas. Responde cuestiones mediante la observación de mapas del tiempo. Valora la relación existente entre clima y vegetación, y pone ejemplos de ella.

Competencia digital (CD): Usar la cartografía y los esquemas dibujados como fuente de información./Realizar búsquedas de información fuera del libro de texto./Utilizar Internet como fuente de información. Busca en Internet información relacionada con la atmósfera y sus cambios: Indica la frase correcta mediante la lectura de textos y la observación de imágenes.

Competencia aprender a aprender (AA): Esquematizar la información mediante tablas de resumen. Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos./Relacionar informaciones./Interpretar una imagen. Responde cuestiones mediante la observación de las imágenes del epígrafe: Relaciona imágenes con su término correspondiente.

Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje./Organizar información./Participar en el aprendizaje. Elabora cuadros comparativos con las características de las temperaturas y las precipitaciones. Elabora cuadros comparativos con las diferencias entre presión y viento, tiempo y clima, etc. Elabora esquemas con la información de la unidad. Diferencia las causas y las consecuencias de fenómenos meteorológicos.

Competencias sociale y cívica (CSC): Reflexionar críticamente sobre la importancia de la capa de ozono para nuestra vida.

Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): Utilizar conocimientos geográficos, por ejemplo la comprensión del tiempo y su previsión, a la hora de planificar actividades cotidianas. Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas./Proponerse objetivos. Profundiza en sus conocimientos sobre los vientos existentes en la Tierra.Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas./Planificar trabajos individuales o en grupo. Participa en trabajos colectivos aportando sus conocimientos sobre el tema.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)

Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer las diferencias en las representaciones espaciales según el tipo de proyección utilizada, especialmente entre Mercator y Peters, y de localizar y situar espacios y lugares a partir de las coordenadas geográficas, así como de interpretar tipos distintos de información cartográfica, incluyendo los mapas de husos horarios. Para ello manipulará y analizará ejemplos en distintos soportes, formatos y escalas, con la finalidad de familiarizarse en el uso de la cartografía para resolver problemas espaciales de distintas características.

2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.

Con este criterio se persigue que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar en distintas representaciones cartográficas del mundo los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve —cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc.—. Además debe elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello con la finalidad de valorar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 3 Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 16 Analiza climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

4 ACTIVIDADES.

Analizar un texto que explique la diferencia entre tiempo y clima, comentarlo en el aula respondiendo a preguntas dirigidas sobre estos elementos en nuestra localidad.

Lectura comprensiva de epígrafes del libro y realización de esquemas y fichas sobre las temperaturas y precipitaciones siguiendo unas pautas dadas: definición, medición, zonas y factores que las modifican.

Analizar mapa de distribución de temperaturas medias anuales del mundo. Ídem de precipitaciones teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en ello.

Lecturas de textos sobre el tema y organización de la información extraída rellenando tablas y diagramas de secuencias de información.

Presentación y anotación de algunas webs interesantes sobre el tema:

<http://www.aemet.es/>

http://www.wmo.int/pages/index_es.html

<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0151-01/ed99-0151-01.html>

<http://www.juegos-geograficos.es>

Interpretar distintos documentos como fotografías del satélite, dibujos esquemáticos, etc... comparando algunos de ellos para señalar diferencias.

Rellenar tablas de observación del tiempo (temperatura, precipitaciones, nubosidad) una semana y elaborar conclusiones (Máximas, mínimas...). Visitar en la red páginas de seguimiento del tiempo.

Visualizar, analizar e interpretar mapas pictográficos y de superficie. En gran grupo y comentario en el aula, usar medios informáticos para proyectar.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

Comprensión lectora. *¿Cómo nos afecta el cambio climático?* (página 68 Saber hacer)

Expresión oral y escrita. Interpretación del tiempo en un mapa y en gráficos AEMET, imágenes de programas informativos sobre el tiempo; Interpretación de imágenes sobre zonas climáticas y climas (Libro del alumno).

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda de información en Internet sobre imágenes del satélite, y otros gráficos que permiten observar el estado de la atmósfera. AEMET. Análisis del tiempo a partir de una imagen de satélite (Fotocopia Saber hacer pág. 90 e imagen AEMET).

Educación cívica y constitucional. Elaboración de un protocolo destinado a que los países frenen el calentamiento global (Fotocopia pág 89 Santillana Saber hacer);

Emprendimiento. Por parejas, elaboración de propuestas que expliquen las medidas que pueda adoptar los ayuntamientos para ahorrar energía

8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

IES LOMO APOLINARIO
DEPARTAMENTO:
CURSO:
ÁREA:

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor de refuerzo.

REFUERZO: Selección de actividades de la guía del profesor.

Localizar y situar en mapas las principales zonas bioclimáticas de la Tierra (Cálida, Templada, Fria). Pag 201 libro guía trabajo sobre conceptos y nociones relacionados con el clima.

AMPLIACION:

Alumno ALCAIN

Selección de actividades de la guía.

Pag 203 libro guía observación de nubes y confección de fichas para recoger las observaciones.

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 5

LOS GRANDES PAISAJES DE LA TIERRA

TEMPORALIZACIÓN

1ª, 2ª, 3ª, 4ª SEMANA DE FEBRERO

1 CONTENIDOS.

Análisis de los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas.

Elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo en los que se reflejen los elementos más importantes: temperaturas, precipitaciones, presión atmosférica y vientos.

Localización y explicación de las características de las zonas bioclimáticas del planeta.

Localización de los distintos medios naturales del mundo y caracterización de los principales problemas medioambientales del planeta.

Los grandes conjuntos bioclimáticos. La zona cálida: Características generales.

Los grandes conjuntos bioclimáticos. La zona templada: El bioclima mediterráneo./El bioclima oceánico./-El bioclima continental.

El bioclima de los desiertos: Desiertos cálidos y templados./ El clima. El dominio de la aridez./ La vegetación de los desiertos.

Los grandes conjuntos bioclimáticos. La zona fría: Distribución geográfica./ El clima polar. El dominio del frío. / La vegetación polar.

Los grandes conjuntos bioclimáticos. La montaña: Montañas cálidas y templadas./ - El clima. El dominio de la altitud. / La vegetación de las montañas.

2 COMPETENCIAS.

Competencia en comunicación lingüística (CL): Expresar opiniones. Comprender textos. Comprender textos escritos. Comprender informaciones. Producir textos. Adquirir vocabulario.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): Trabajar con gráficos. Trabajar con mapas. Comprender el espacio. Localizar en mapas. Analizar fenómenos físicos.

Competencia digital (CD): Utilizar las TIC. Google Maps zonas bioclimáticas.

Competencia aprender a aprender (AA): Relacionar informaciones. Trabajar con imágenes. Organizar información.

Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE):Planificar trabajos.

3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus

características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.

Con este criterio se persigue que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar en distintas representaciones cartográficas del mundo los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve —cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc.—. Además debe elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello con la finalidad de valorar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 16 Analiza y elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
- 17 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

4 ACTIVIDADES.

Presentación del tema explicando claramente lo que vamos a tratar y lo que queremos conseguir.

Presentación y anotación de algunas webs interesantes sobre el tema:

<http://www.ecologiaverde.com/fotos-de-paisajes-naturales/>

<http://ecotope.org/anthromes/>

<http://bioenciclopedia.com/qué-son-biomas/>

<http://www.juegos-geograficos.es>

Visionar diversas imágenes seleccionadas por el profesor sobre los distintos paisajes de las zonas bioclimáticas a estudiar.

Analizar un texto sobre cada conjunto bioclimático, comentarlos en el aula respondiendo a preguntas dirigidas sobre sus elementos característicos. (Libro del alumno, gran grupo, actividad oral)

Lectura y extracción de información de epígrafes del libro y realización de esquemas y fichas sobre los diferentes espacios bioclimáticos siguiendo unas pautas dadas: situación, temperaturas y precipitaciones, vegetación y fauna, población.

Analizar mapas de distribución de zonas bioclimáticas del mundo, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en su situación.

Lecturas de textos sobre el tema y organización de la información extraída rellenando tablas y diagramas de secuencias de información. (Libro del alumno y Libro guía del profesor)

Interpretar distintos documentos como fotografías del satélite, dibujos esquemáticos, etc... comparando algunos de ellos para señalar diferencias. (Libro del alumno)

Rellenar tablas de características de las diferentes zonas haciendo hincapié en las características de cada una de ellas. Visitar en la red páginas relacionadas con las mismas para observar imágenes de los diferentes paisajes con ojos críticos y detectar problemas ambientales

Visualizar, analizar e interpretar mapas, imágenes, etc de las principales zonas bioclimáticas del mundo . En gran grupo y comentario en el aula, usar medios informáticos para proyectar.

Realizamos un proyecto de viaje a un país de bioclima ecuatorial. Nos informamos y concretamos primero sobre el país y el continente donde se encuentra, y elegimos después la ropa y la vegetación a fotografiar.

Conocemos los rasgos de los paisajes de la zona cálida con la ayuda de imágenes y de climogramas.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

Comprensión lectora. Texto: *¿Estamos destruyendo la selva amazónica? Saber hacer pag 92*

Comunicación audiovisual. Interpreta el mapa y los gráficos (Libro del alumno).

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en la web de *Paisajes del mundo*: ejemplos de un paisaje desértico, una selva y un paisaje de alta montaña (Instrucciones pág. 115 Saber hacer).

6 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor de refuerzo.

REFUERZO:

Actividades libro guía pag 204 Comentar y elaborar climogramas. Pag 206/ 207 Completar cuadros con información.

AMPLIACION:

Alumno ALCAIN

Actividad libro guía pag 210 El paisaje y la pintura. Pag 212 National Geographic Society.

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 6

ATLAS DE LOS CONTINENTES

TEMPORALIZACIÓN

1ª, 2ª, 3ª SEMANA DE MARZO

1 CONTENIDOS.

El mapa físico de los continentes (I). Asia: El relieve continental/ Las aguas. Mares, lagos y ríos.
El mapa físico de los continentes (II). América: El relieve continental/ Las aguas. Mares, lagos y ríos.
El mapa físico de los continentes (IV). Europa: El relieve continental/ Las aguas. Mares, lagos y ríos.
El mapa físico de los continentes (V). La Antártida y Oceanía: El relieve continental/ Las aguas.
Trabajar con mapas (II): Mapas temáticos/ Mapas físicos/ Perfiles topográficos.

2 COMPETENCIAS.

La competencia en comunicación lingüística (CL): Comprender el sentido de los textos escritos y orales/
Comprender textos escritos: Responde cuestiones tras leer textos escritos/ Lee y comprende el texto sobre la distribución global de las cadenas montañosas y elementos del relieve de los distintos continentes.

Competencia digital (CD): Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento./ Utilizar las TIC/ Trabajar con textos e imágenes./Busca los mapas físicos de Europa, Asia y América con Google Maps y comentarlos. Responde cuestiones mediante la lectura de textos y la observación de imágenes. Busca información en Internet sobre el llamado Techo del Mundo.

Competencias social y cívica (CSC): Trabajar en grupo: juego de localización de objetos en el espacio.

Competencia aprender a aprender (AA): Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos./ Trabajar con imágenes / Relacionar informaciones. Relaciona elementos del relieve con su continente correspondiente.

Competencias Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): Planificar trabajos individuales o en grupo.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.

Con este criterio se persigue que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar en distintas representaciones cartográficas del mundo los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve —cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc.—. Además debe elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello

con la finalidad de valorar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

5. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
15. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales cadenas montañosas.

4 ACTIVIDADES.

Presentación del tema explicando claramente lo que vamos a tratar y lo que queremos conseguir.

Observar y comentar presentación sobre cada uno de los continentes y sus características del relieve, costas, y aguas continentales de los mismos. http://www.ign.es/ign/flash/mi_amiga_la_tierra/homeTierra.html y película Baraka .

Presentación y anotación de algunas webs interesantes sobre el tema:
http://www.ign.es/ign/flash/mi_amiga_la_tierra/homeTierra.html

<http://www.felixrodriguezdelafuente.com/>

<http://ecotope.org>

Lectura comprensiva de los diferentes apartados del libro de texto, subrayar lo más destacado y responder a preguntas dirigidas para extraer las ideas principales del relieve y características físicas de cada continente.

Análisi de un gráfico (Libro del alumno) comparativo del volumen de aguas marinas y continentales. Extraer conclusiones.

Interpretar gráficos: caudal de ríos (barras), curso de un río...

Realizar cuadro resumen de las diferentes partes de un río.

Organizar la información extraída en tablas, relacionando ríos, continentes y desembocadura.

Organizar información extraída del mapa de relieve de cada continente colocando en tablas montañas, cordilleras, macizos, llanuras de cada continente. Realizar actividad similar con los principales accidentes costeros de cada continente .

Interpretar un mapa de relieve de cada continente. Localizar y posteriormente situar los principales accidentes del relieve terrestre de cada continente.

Buscar información en la red sobre cada continente, realizar powerpoint o informe en pequeño grupo del relieve de un continente, para comentar posteriormente en el aula.

Elaborar informe de conclusiones de lo aprendido en la unidad.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual. Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet sobre un continente y confección de una presentación power poin o cualquier otro programa, para presentarlo a la clase. En pequeños grupos de 3 o 4.

Emprendimiento. Elección, búsqueda y exposición de información sobre un lugar de un continente para explorarlo.

Expresión oral y escrita. Realizar informe breve sobre el lugar elegido de cada continente

8 ATENCIÓN A LA DIVERSIADD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones

curriculares del libro guía del profesor de refuerzo.

REFUERZO:

Localizar en mapas los límites geográficos de cada uno de los continentes.

Visionar distintas fotos del satélite de los distintos continentes intentando diferenciar zonas llanas, montañosas etc.

Realizar actividades de refuerzo seleccionadas de la guía del libro.

Realizar esquema destacando los puntos relevantes de lo visionado y leído.

Selección de algunas actividades de refuerzo de las presentadas en la guía.

AMPLIACION:

Alumno ALCAIN

Análisis de la foto de satélite de Internet. Búsquedas más precisas en Google Maps.

Interpretación y comparación del relieve de dos continentes por ejemplo Europa y Africa, extrayendo las principales diferencias.

Selección de algunas actividades de ampliación de las presentadas en la guía.

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 7

EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA Y CANARIAS

TEMPORALIZACIÓN

1ª, 2ª, 3ª, 4ª SEMANA DE ABRIL

1 CONTENIDOS.

Situación y relieve de España: Situación y límites geográficos./El relieve y las costas peninsulares y de Canarias y Baleares.

Las aguas en España: Las aguas marinas./Las aguas continentales. Glaciares y ríos./ Las aguas continentales. Lagos, humedales y acuíferos.

Los climas y la vegetación de España: Elementos y factores del clima./Los climas y la vegetación

Los conjuntos bioclimáticos de España: El bioclima oceánico./El bioclima mediterráneo./El bioclima subtropical./El bioclima de montaña.

Riesgos naturales y espacios protegidos.

Comentar imágenes. El paisaje geográfico: Los tipos de imágenes./Los tipos de paisajes./Pasos del comentario de paisajes.

2 COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): Trabajar con gráficos: Interpretar un gráfico./Trabajar con datos estadísticos.

Trabajar con mapas: Comprender el espacio./Localizar en mapas./Interpretar el lenguaje cartográfico./Analizar fenómenos físicos/Conocer el espacio natural.

Competencia digital (CD): Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.Utilizar las TIC.

Competencia aprender a aprender (AA): Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos:Trabajar con imágenes. Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje: Organizar información/Participar en el aprendizaje.

Competencias sociale y cívica (CSC): Expresar opiniones propias sobre temas relativos a la unidad.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.

Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio español, así como describir, analizar y valorar las características físicas, bioclimáticas, hidrográficas, etc. de sus distintos paisajes naturales. Para ello hará uso de una variedad de fuentes y recursos (mapas, textos

geográficos y literarios, fotografías, esquemas, tablas, planes de protección ambiental, etc.) que le permitan explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural español y afrontar como ciudadanía responsable sus principales problemas y retos ambientales. Además, deberá sintetizar e integrar esta información en documentos diversos (informes, atlas, carteles, infografías, folletos, etc.), haciendo uso de las TIC.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

7. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
8. Localiza y describe las características de los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
17. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

4 ACTIVIDADES.

Presentación del tema explicando claramente lo que vamos a tratar y lo que queremos conseguir.

Presentación y anotación de algunas webs interesantes sobre el tema:

<http://www.ign.es/ign/main/index.do>

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/>

<http://www.gevic.net/index.php>

Situación en un mapa mudo físico de España los ríos, los lagos y los humedales citados en el texto.

Indicar qué tipo de bosques y de paisajes se reflejan en las fotografías del libro de texto, dónde se localizan y cuál es su vegetación predominante.

Confeccionar un cuadro de los bioclimas en España teniendo en cuenta la localización, sus climas y su vegetación.

Trabajar con atlas o mapas de Internet para obtener información geográfica relativa a su comunidad.

Interpretar climogramas que se encuentran en el libro de texto.

Elaborar un climograma de una zona de España a partir de una tabla de datos con temperaturas y precipitaciones.

Actividades del libro del alumno relacionadas con el medio físico y los bioclimas de España.

Comentar un paisaje representado en una fotografía y seleccionar imágenes de paisajes para comentar.

Expresar su opinión respecto a los derechos y los deberes de los españoles con el medio ambiente

Buscar imágenes en Internet de los espacios protegidos más significativos de España y de Canarias y explicar su importancia y por qué están protegidos.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).
Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).
Prueba escritas y orales sobre la materia.
Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.
Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.
Elaboración de un informe.
Actitud e interés demostrado en el aula.
Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

Expresión oral y escrita. Interpreta y explica los datos que aparecen en los mapas y en los gráficos de la unidad.

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet y selección de información sobre la desertificación en Canarias. Recopilación y selección de webs que traten el tema.

Educación cívica y constitucional. La desertificación en España y Canarias, torbellino de ideas para evitarla.

ATENCIÓN A LA DIVERSIADD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor.

REFUERZO:

Selección de actividades de la guía.

Comprende los textos y epígrafes del libro de texto que hablan de los tres bioclimas y zonas de la Península Ibérica./Responder a preguntas dirigidas sobre los mismos. Redactar un pequeño informe que hable de ellos./Relaciona frases con su concepto correspondiente./Compara climogramas típicos de los bioclimas españoles./Sitúa en mapas mudos información de tipo geográfico.

Expresa el territorio geográfico que comprende España. Cita los puntos más septentrional, meridional, oriental y occidental de España mediante la observación cartográfica./Responde cuestiones relacionadas con los climas y la vegetación en España mediante la lectura del texto y la observación de las imágenes y de la cartografía./Asocia características bioclimáticas a fotografías de paisajes

Selección actividades de refuerzo del libro guía. Pag 208 actividad sobre el clima canario. Pag 219 localizar topónimos del medio físico en España.

AMPLIACION:

Selección de actividades de ampliación del libro guía. Pag 215 los riesgos naturales en España. Pag 222 actividad sobre el relieve canario.

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA

UNIDAD 8

EL MEDIO NATURAL DE CANARIAS

TEMPORALIZACIÓN

1ª, 2ª, 3ª, 4ª SEMANA DE MAYO

1 CONTENIDOS.

Situación, medio físico, clima, vegetación y paisajes de Canarias.

El relieve de las islas orientales./El relieve de las islas occidentales./El clima subtropical de Canarias./Los paisajes naturales canarios./Los espacios naturales protegidos.

2 COMPETENCIAS.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): Trabajar con gráficos: Interpretar un gráfico.

Trabajar con mapas./Comprender e interpretar el espacio./Analizar fenómenos físicos./Conocer el espacio natural./Favorecer el consumo responsable.

Competencia digital (CD): Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.Utilizar las TIC.

Competencia aprender a aprender (AA): Relacionar informaciones./Trabajar con imágenes. Organizar información./Participar en el aprendizaje.

Competencias sociales y cívica (CSC): Expresar opiniones propias sobre temas relativos a la unidad.

Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): Planificar trabajos individuales o en grupo.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación

Con este criterio Se pretende que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio canario, así como describir, analizar y valorar las características físicas, bioclimáticas, hidrográficas, etc. de los distintos paisajes naturales. Para ello hará uso de una variedad de fuentes y recursos (mapas, narraciones, fotografías, esquemas, tablas, planes de protección ambiental, etc.) que le permitan explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural canario y afrontar como ciudadanía responsable sus principales problemas y retos ambientales. Además, deberá sintetizar e integrar esta información en documentos diversos (informes, atlas, carteles, infografías, folletos, etc.), haciendo uso de las TIC.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

6 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico canario.

- 7 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de Canarias.
- 8 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de Canarias.
- 17 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales.

6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un desarrollo sostenible entre espacio humanizado y conservación del medio natural.

Con este criterio se quiere constar que el alumnado selecciona y trata diversas fuentes (mapas, gráficos, datos estadísticos, imágenes, aplicaciones de Internet, etc.) y trabaja en grupos colaborativos para identificar, localizar y describir los principales paisajes humanizados y espacios protegidos por comunidades autónomas, con la finalidad de realizar un informe, un dossier, paneles divulgativo o cualquier otro producto significativo en el que analice los retos y problemas medioambientales españoles y en especial los de Canarias, y explique la necesidad de un desarrollo sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural

Estándares de aprendizaje relacionados

21. Compara paisajes humanizados canarios.
22. Sitúa los parques naturales canarios en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
23. Clasifica los principales paisajes canarios a través de imágenes

4 ACTIVIDADES.

Presentación del tema explicando claramente lo que vamos a tratar y lo que queremos conseguir.

Presentación y anotación de algunas webs interesantes sobre el tema:

<http://www.magrama.gob.es/es/parques-nacionales-oapn/default.aspx>

<http://www.canarias7.es/7islas.cfm>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/secundaria>

Expresa su opinión respecto a si es posible establecer acciones para proteger nuestro medio en Canarias.

Buscar imágenes en Internet de algunas catástrofes y de sus consecuencias, comentarlas a la clase y explicar posibles acciones preventivas.

Búsqueda de imágenes de espacios naturales protegidos comentar su ubicación y las razones de su protección.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Visitar las webs mencionadas en la unidad.

Expresión oral y escrita. Interpreta las imágenes de las webs visitadas.

Educación cívica y constitucional. La evolución de la deforestación en la selva amazónica.

8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor.

REFUERZO:

Selección de actividades de la guía.

IES LOMO APOLINARIO
DEPARTAMENTO:
CURSO:
ÁREA:

Actividades del epígrafe sobre riesgos naturales en su comunidad y la forma de combatirlos. Búsqueda y comentario de imágenes de espacios naturales protegidos. Emite opiniones propias sobre los espacios naturales. Contesta a cuestiones relativas al desarrollo sostenible y las políticas desarrolladas para lograrlo. Escribe una relación de recursos que el ser humano obtiene de la naturaleza. Elabora un listado con medidas para lograr un equilibrio para la explotación de los recursos naturales.

Selección de actividades libro guía pags 213/214. La transformación de los paisajes naturales. Conocer los riesgos naturales.

AMPLIACION:

Selección de actividades de la guía.

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.

I.E.S. LOMO APOLINARIO

PROGRAMACIÓN DE AULA LOMCE

CURSO 2017/2018

DEPARTAMENTO:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CURSO:

1º ESO

MATERIA:

GEOGRAFÍA E HISTORIA

UNIDAD 9

LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y LA POBLACIÓN

TEMPORALIZACIÓN

5ª SEMANA DE MAYO Y 1ª, 2ª, 3ª DE JUNIO

1 CONTENIDOS.

Explicación de la organización territorial e institucional de España y de nuestra CCAA.

Representación e Identificación de la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas, en un mapa político.

Indicadores demográficos en España. Población envejecida. Distribución de la población. España/Canarias.

Explicación de la pirámide de población de España y de nuestra CCAA.

Análisis de los movimientos migratorios en las últimas tres décadas y de su repercusión en la evolución demográfica del Estado, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

2 COMPETENCIAS.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): Trabajar con mapas./Comprender e interpretar el espacio./Localizar en mapas./Interpretar el lenguaje cartográfico./Analizar fenómenos físicos./Orientarse en el espacio. /Interpretar espacios y paisajes.

Competencia digital (CD): Utilizar la información./Trabajar con textos e imágenes./Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. Utilizar las TIC.

Competencia aprender a aprender (AA): Relacionar informaciones./Interpretar una imagen./Trabajar con imágenes. /Organizar información. / Participar en el aprendizaje.

Competencias sociales y cívica (CSC): Resolver conflictos.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado.

Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado identifica la distribución territorial del estado español por comunidades autónomas y sus capitales, provincias e islas, haciendo uso de fuentes diversas (mapas, aplicaciones informáticas, datos estadísticos, gráficos, pirámides de población, etc.). Asimismo, que analiza y elabora informes en distintos soportes de los datos obtenidos sobre el comportamiento demográfico de la población española, con la finalidad de comparar las diferencias demográficas existentes entre comunidades autónomas y las consecuencias de estos desequilibrios.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 18 Explica la pirámide de población de España y de nuestra Comunidad Autónoma.
- 19 Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

- 20 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

4 ACTIVIDADES.

Presentación del tema explicando claramente lo que vamos a tratar y lo que queremos conseguir.

Presentación y anotación de algunas webs interesantes sobre el tema:

<http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/>

<http://www.indexmundi.com/>

<http://www.indexmundi.com/g/r.aspx?t=0&v=25&l=es>

<http://datos.bancomundial.org/indicador/>

<https://www.youtube.com/watch?v=MknHYs2RnDU>

<https://www.youtube.com/watch?v=xgl3B6EB1ZA>

Trabajo con mapas de las CCAA y provincias: analizar, señalar, comentar, etc. y posteriormente realizar.

Analizar las funciones de las diferentes instituciones españolas y de nuestra comunidad autónoma.

Visionar presentación acerca de la población española y su composición, así como áreas mas y menos pobladas. Posterior comentario en gran grupo

Leer información dada acerca de la población. Responder a preguntas dirigidas.

Realizar cuadro explicativo de los diferentes indicadores demográficos e Interpretar gráficos de los mismos.

Interpretar pirámides de población.

Analizar mapas temáticos: tipo de población, por sectores, de emigración, etc.

Saca conclusiones del análisis de mapas: Lugares más poblados, ¿por qué están mas pobladas las costas?...

Trabajar con mapa político de comunidades autónomas españolas y de la comunidad canaria.

Interpretar gráfico sobre sectores económicos de la población.

Búsqueda y selección de información y posterior redacción de un informe acerca de la inmigración en España.

Búsqueda de información y redacción de informe acerca de la emigración de los jóvenes españoles.

Lectura complementaria sobre los problemas de la emigración.

Expresa su opinión respecto a las ventajas y posibles inconvenientes de la llegada de inmigrantes.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

Prueba escritas y orales sobre la materia.

Autoevaluación y evaluación entre iguales para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Observación sistemática del trabajo en el aula y de los trabajos de clase.

Elaboración de un informe.

Actitud e interés demostrado en el aula.

Registro de evaluación individual y del aula.

6 METODOLOGÍA.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:

Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades.

Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos.

Puesta en común después del trabajo individual.

Motivar a los estudiantes sobre el tema a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, etc.

7 TRANSVERSALIDAD.

Expresión oral y escrita. Interpreta y explica los datos que aparecen en los mapas y en los gráficos de la unidad.

Comunicación audiovisual. Interpreta gráficos e imágenes de la unidad.

El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Visitar enlaces de la unidad.

Educación cívica y constitucional. Análisis de los problemas de la emigración y posibles soluciones. Torbellino de ideas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NEAE, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN.

NEAE:

Para la alumna que precisa AC las actividades que se realicen se centrarán sobre todo en el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados, haciendo especial hincapié en:

Localización, selección y extracción de información.

Lecturas comprensivas del libro de texto y otras, con preguntas dirigidas a la extracción de la información básica.

Realización de tareas y producciones escritas, donde los pasos para su desarrollo estén claramente estructurados y graduados.

Y en este sentido son de gran utilidad las actividades del cuadernillo Avanza y de las adaptaciones curriculares del libro guía del profesor.

REFUERZO:

Selección de actividades de la guía.

Realizar una pequeña investigación sobre la inmigración española: causas, países de origen, etc.

Investigar acerca de las migraciones en Canarias, anotar algunas ideas, y las comentamos en común posteriormente.

Reflexionar acerca de las condiciones de vida de alguien que llega a un país como inmigrante. Posterior debate sobre el tema.

AMPLIACIÓN:

Selección de actividades de la guía.

Buscar información y comparar las causas de la emigración de países africanos y las de Siria.

9 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

No están previstas actividades complementarias en esta unidad, pero se estudiará su realización en el caso de que surja alguna relacionada que no se haya previsto.